

## Introduction



Tina et Toni est un programme de prévention globale destiné aux structures qui accueillent des enfants âgés de 4 à 6 ans, que ce soient les structures d'accueil extrascolaire, les écoles, les garderies, les centres de loisirs, les maisons de quartier, les foyers ou tout autre lieu de vie collective prenant en charge des enfants de cet âge.

A travers des scènes de la vie quotidienne et des activités ludiques, le programme offre un moment de jeu constructif et de détente qui permet aux enfants de développer leurs compétences psychosociales. Le programme apporte un cadre pédagogique pour aborder la connaissance et la gestion des émotions, l'intégration dans le groupe, l'acceptation des différences, il favorise également le mieux vivre ensemble et contribue au renforcement de l'estime de soi. Il est complété par deux scènes, l'une sur l'alimentation qui invite les enfants à découvrir les fruits et les goûts et l'autre sur l'activité physique qui favorise le mouvement au quotidien.

## A qui s'adresse le programme ?

Ce programme de prévention s'adresse à toutes les personnes qui s'occupent d'enfants âgés de 4 à 6 ans.

## Objectifs

Ce programme est conçu pour aider les enfants à renforcer et à accroître un certain nombre de compétences dans la vie de tous les jours. Les expériences favorables à leur développement les encouragent à devenir plus autonome, à tisser des liens avec leurs camarades, à prendre de la distance par rapport aux difficultés et aux préoccupations qu'ils rencontrent, à demander de l'aide... Ces compétences soutiennent aussi la prise de conscience de leurs capacités et de leurs limites, et par conséquent, améliorent leur estime de soi ainsi que le sentiment de pouvoir agir, à leur mesure. Ces habiletés encouragent également le mieux vivre ensemble dans les lieux d'accueil pour enfants, en famille, à l'école.

Les structures d'accueil présentent aussi un grand potentiel de renforcement des compétences également pour les enfants les plus fragilisés.



## La prévention dès le plus jeune âge

La prévention globale a pour objectif de renforcer les compétences, et ceci dès le plus jeune âge. Certes, les parents jouent un rôle préventif essentiel auprès de leurs enfants, ils les entourent de soins, de gestes tendres, les accompagnent dans leur autonomisation et en sont leur modèle ; cependant, tous les parents ne bénéficient pas des mêmes ressources. Dans les différentes structures qui accueillent les enfants, ce programme de prévention globale vient en soutien renforcer l'acquisition de compétences sociales et affectives des enfants, favoriser la construction de leur identité et leurs capacités à gérer des conflits, les aider à exprimer leurs sentiments, à donner leur opinion, etc. Le programme Tina et Toni permet aux enfants d'exercer leur esprit critique et encourage, peu à peu, leur capacité à faire des choix positifs pour leur santé et leur bien-être.

Ce programme se fonde sur une prévention qui cherche à donner envie, à motiver, plutôt qu'à interdire ou à faire peur. Les habilités que les enfants acquièrent dans ce programme sont des facteurs protecteurs qui favoriseront à l'adolescence, la gestion de situations parfois problématiques et renforcent la capacité à faire face aux produits qui engendrent une dépendance ou à d'autres comportements à risque.

## Comment utiliser le programme

Ce programme de prévention s'inscrit dans la durée en proposant des séances hebdomadaires de 20 à 30 minutes chacune. Ce laps de temps donne la possibilité aux enfants de faire connaissance, de se faire confiance les uns les autres et d'intégrer, peu à peu, des aptitudes aussi bien sociales, affectives que psychologiques.

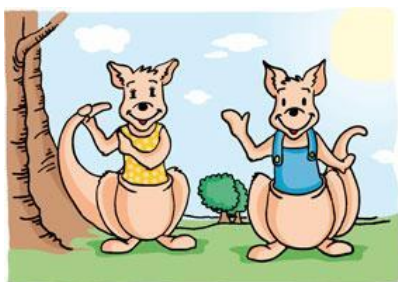
L'adulte qui anime les activités pourra aussi apprendre à mieux connaître les enfants dont il ou elle s'occupe.

Il est conseillé de limiter le nombre de participant-e-s à 10 enfants afin d'assurer un meilleur encadrement du groupe. Chaque enfant pourra ainsi s'exprimer et trouver sa place dans ce moment privilégié. Selon le nombre d'enfants, plusieurs groupes peuvent être organisés dans la semaine. Les enfants resteront cependant toujours dans le même groupe et si possible avec le ou la même adulte qui l'anime. Il est nécessaire que les parents adhèrent à ce programme, qu'ils soient informés de ce qui va se faire avec leurs enfants et qu'ils accordent leur autorisation.

## Scènes de la vie quotidienne

Les scènes servent de base au programme. Elles permettent aux enfants de prendre conscience qu'ils ne sont pas les seuls à rencontrer des difficultés à l'école, dans la cour, à la place de jeux... et les stimulent à en parler. Nommer des émotions ou des conflits permet de les mettre à distance. Les scènes de Tina et Toni racontent la vie de jumeaux kangourous, leurs préoccupations, leurs peurs, leurs moments de tristesse, mais aussi leurs joies, leurs plaisirs, leur envie de grandir et d'apprendre... Elles évoquent aussi l'exclusion, la différence, mais aussi les ressources, les solutions que chaque enfant peut mettre en œuvre pour surmonter les difficultés rencontrées.

## Le déroulement d'une animation



Ce programme s'articule en deux parties. L'une comprend de courtes scènes de la vie quotidienne, l'autre une ludothèque proposant des activités. Des suggestions pour animer la discussion sont proposées après chaque scène. Seules quelques-unes d'entre elles seront choisies par l'animatrice ou l'animateur, en fonction des besoins du groupe.

Pour assurer un bon déroulement, il est recommandé de suivre la démarche suivante :

- ⇒ Accueil : « Comment ça va ? » (5' à 10')
- ⇒ Préparer les enfants à une scène et l'écouter (3')
- ⇒ Ecouter la scène (2' à 3')
- ⇒ Favoriser la discussion (5')
- ⇒ Activités ludiques (5' à 10')

En suivant toujours la même structure d'animation, les enfants intériorisent le déroulement fixé. Ils savent ce qui les attend et trouvent leurs repères, ce qui leur donne un plus grand sentiment de sécurité. Il est souhaitable que les professionnel-le-s s'approprient les thèmes en les modifiant, les adaptant, en inventant de nouvelles scènes ou activités ludiques. Il suffit de s'assurer que les activités proposées répondent aux objectifs et à l'esprit du programme.

## Accueil : « Comment ça va ? »

Chaque séance débute par un moment réservé à l'accueil. Il s'agit de donner à chaque enfant l'occasion d'être attentif à ses propres sentiments, de prendre conscience de ceux des autres et de voir que l'adulte prend ses joies et ses soucis au sérieux.

Cette attention portée à l'enfant lui permet de grandir avec une figure d'attachement stable, celle d'une autre personne adulte qui vient en complément des figures d'attachement parentales, ce qui permet de conserver, voire d'améliorer le sentiment de sécurité chez l'enfant.

Cette séquence permet également aux professionnel-le-s d'approfondir la connaissance qu'ils ont de chaque enfant et de déceler précocement des difficultés éventuelles, par exemple, une exclusion, une réprimande incomprise, une appréciation défavorable en classe, etc.

Par l'écoute active, l'adulte aide l'enfant à y faire face avant que ses soucis ne prennent de l'ampleur et ne deviennent un véritable problème. Pour animer ce moment, on peut, par exemple, utiliser l'activité « Les 3 visages », disponible dans la ludothèque.

## Préparer les enfants à une scène

Pendant que les enfants s'installent confortablement dans un espace réservé à cette activité et se mettent à l'aise, une musique de fond contribue à créer une ambiance propice à l'attention. Avant de débiter une scène, l'animatrice ou l'animateur l'introduit dans les grandes lignes.

## Ecouter la scène

Chaque scène peut faire l'objet de plusieurs séances, en fonction des activités proposées et ce d'autant plus que souvent les enfants aiment entendre plusieurs fois la même histoire.

En même temps que l'écoute de l'histoire, présentez les illustrations imprimées des divers moments de la scène.

Vous trouverez ci-dessous un résumé des thèmes proposés.

## Favoriser la discussion

Après la scène, rappeler, au besoin, les règles de prise de parole :

- ⇒ Demander la parole
- ⇒ Ecouter et ne pas interrompre celle ou celui qui parle
- ⇒ Ne pas se moquer de ses camarades
- ⇒ L'enfant qui ne veut pas s'exprimer a le droit de se taire

Après la scène, laisser la discussion s'engager spontanément ou favorisez-la par des questions ouvertes. Les enfants font part de leurs propres expériences et de leurs sentiments. Cela leur permet notamment de prendre conscience qu'ils ne sont pas seuls à vivre des peurs, des disputes, des difficultés et qu'ils peuvent s'entraider et demander de l'aide pour résoudre leurs problèmes.

Il est important de vérifier qu'ils ont compris la scène, par exemple, en demandant aux enfants de la restituer avec leurs propres mots afin de valider leur compréhension.

Certains enfants réfléchissent longtemps, d'autres ne sont pas touchés par une histoire. Ce qui importe, c'est que l'enfant qui veut s'exprimer puisse le faire et celui ou celle qui ne veut rien dire puisse garder le silence.

*Il n'y a ni « juste » ni « faux », l'impression personnelle d'un enfant est toujours justifiée !*

## Activités ludiques

Après la discussion ouverte ou, selon les cas, directement après la scène, les activités ou les jeux de groupe proposés dans la ludothèque favorisent des expériences positives propres à renforcer les enfants dans leurs compétences. Les jeux permettront aux enfants de prendre conscience et de mettre en application ce qui est développé au travers de la scène, comme par exemple renforcer la confiance et l'estime de soi, mieux se connaître et mieux comprendre les autres, accepter la différence, apprendre à gérer les peurs, les déceptions et, notamment, prendre conscience que chacun-e est unique et qu'il ou elle possède des ressources.

## Intégrer les parents à la démarche

Un programme de prévention qui intègre les parents améliore son impact. Le programme Tina et Toni s'adresse aussi aux parents car ils jouent un rôle essentiel dans le bon développement de leurs enfants. Les animatrices et animateurs veilleront à faire de la structure d'accueil un espace de rencontre et d'échanges constructifs entre professionnel-le-s et parents.

Avant d'instaurer le programme, il est vivement conseillé d'inviter les parents à une soirée de présentation de Tina et Toni. Les parents pourraient également écouter une des scènes, et poser des questions. Ils seront invités à s'appropriier eux aussi la démarche en poursuivant les activités ludiques à la maison.

Des soirées destinées aux parents sont par ailleurs régulièrement organisées par les professionnel-le-s des lieux d'accueil. Dans ce contexte, le lieu d'accueil pourrait en profiter pour monter une petite exposition de dessins et bricolages, enregistrements de chants, de musiques, saynètes... interprétés par les enfants.

## Le jeu

C'est dans l'idée de créer un lien entre la structure d'accueil (école, garderie, maison de quartier, foyers,...) et les parents que le jeu Tina et Toni a été développé. Une fois le programme achevé, les enfants ayant participé reçoivent un jeu de cartes pour qu'ils puissent emmener Tina, Toni et leurs amis à la maison. Les cartes reprennent les douze scènes écoutées en groupe et permettent de jouer à deux jeux différents. Les parents sont invités à jouer avec leurs enfants ; ce moment de partage est ainsi l'occasion pour les enfants de leur raconter les histoires de Tina et Toni et ce dont ils ont discuté et appris lors de leur participation au programme.



## Les scènes et thèmes

Titres	Objectifs
1e Tina et Toni se présentent	Mieux se connaître et renforcer l'estime de soi
2e Premier jour d'école	Découvrir un autre lieu de vie, apprivoiser la séparation
3e A la place de jeux	Etre attentif à l'autre, savoir s'excuser
4e Comment se faire des amis ?	Savoir partager, apprendre à prêter un jouet
5e Chez marraine Ambroisine	Assumer les conséquences de ses actes
6e Un nouvel élève	Reconnaître nos ressemblances et identifier les richesses et les complémentarités du groupe
7e J'n'aime pas les haricots	Découvrir les fruits et les goûts et déguster avec ses cinq sens
8e Bouger, sauter, jouer dehors...	Encourager le mouvement et le plaisir de bouger
9e Querelle entre amis	Savoir résoudre un conflit de manière positive, s'accorder à plusieurs sur un choix
10e Ma famille	Mieux se connaître, découvrir les différences, identifier la famille comme une ressource

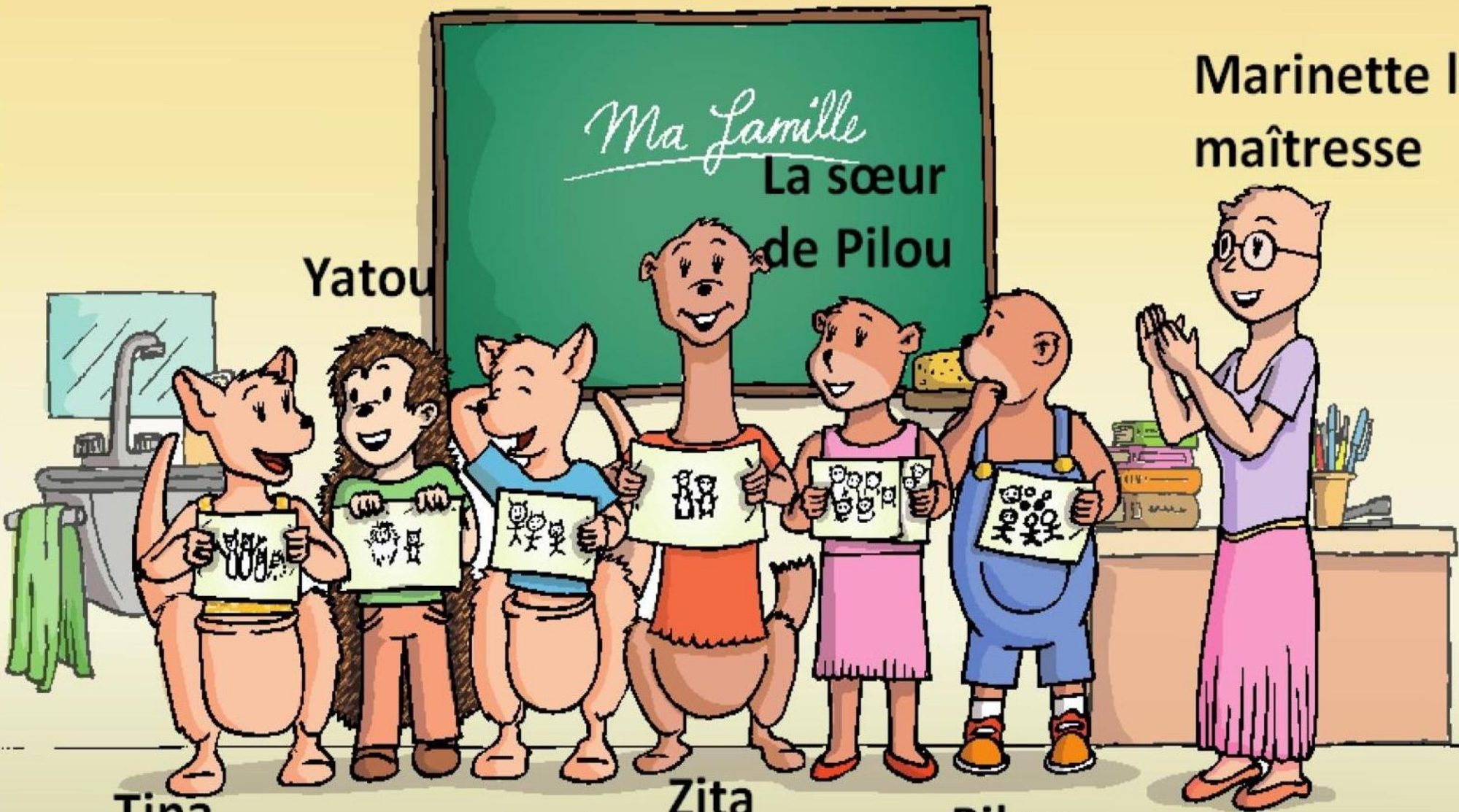
## 11 Des piquants utiles

Favoriser l'intégration des enfants, améliorer la cohésion d'un groupe, renforcer la confiance entre les enfants et avec l'équipe éducative

## 12 Des mots qui font mal

Identifier les émotions et les sentiments chez soi et autrui, prendre conscience des sentiments des autres enfants et de sa façon de communiquer avec les autres, apprendre à s'excuser





*Ma famille*  
La sœur  
de Pilou

Yatou

Marinette la  
maîtresse

Tina

Toni

Zita

Pilou